

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Социология образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

39.03.01 Социология

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Доцент, Львов Д.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представления об образовании и образовательных институтах в их отношении к социальной структуре и социальным процессам.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- социально-исторический анализ образования как культурного феномена;
- социологический анализ образовательных систем;
- анализ процесса социально-образовательного взаимодействия;
- изучение специфики прикладных социальных исследований в образовании;
- освоение методов социологических исследований в образовании.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности при изучении требований рынка труда и образования	
ПК-3.1: Знает: современные методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности	Знает основные направления развития и парадигмы современного социологического и социально-исторического знания об образовательных институтах
ПК-3.2: Умеет: применять современные методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности при изучении требований рынка труда и образования.	Умеет анализировать социальные явления и проблемы в контексте функционирования образовательных институтов в современном обществе
ПК-3.3: Владеет: навыками интерпретации результатов исследований с использованием современных теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности.	Владеет основными методами и методиками анализа социальных ситуаций в контексте деятельности образовательной сферы общества

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,78 (64)	
занятия лекционного типа	0,89 (32)	
практические занятия	0,89 (32)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,22 (44)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. История образования как социального института									
	1. Образование в античности и темном средневековье Условия основания первых университетов в Западной Европе. Модель доклассического университета. Ratio studiorum и иезуитские коллегии в европейском образовании. Система Я.А. Коменского. Кризис доклассического университета. Модернизированный университет (Галле, Геттинген). Австрийские реформы образования во 2-й половине 18 века. Модель классического немецкого гумбольдтовского университета. Условия и предпосылки возникновения университетов в России	20							

<p>2. Образование в античности и темном средневековье Условия основания первых университетов в Западной Европе. Модель доклассического университета. Ratio studiorum и иезуитские коллегии в европейском образовании. Система Я.А. Коменского. Кризис доклассического университета. Модернизированный университет (Галле, Геттинген). Австрийские реформы образования во 2-й половине 18 века. Модель классического немецкого гумбольдтовского университета. Условия и предпосылки возникновения университетов в России</p>			20					
<p>3. Образование в античности и темном средневековье Условия основания первых университетов в Западной Европе. Модель доклассического университета. Ratio studiorum и иезуитские коллегии в европейском образовании. Система Я.А. Коменского. Кризис доклассического университета. Модернизированный университет (Галле, Геттинген). Австрийские реформы образования во 2-й половине 18 века. Модель классического немецкого гумбольдтовского университета. Условия и предпосылки возникновения университетов в России</p>						24		
<p>2. Образование как предмет социологии.</p>								

<p>1. Образование как социальный институт и его функции. Образование как социальный лифт Взгляды Х. Ортега-и-Гассета и Э. Дюркгейма на образование. Взгляды П. Бурдьё на образование. Социологические методы изучения образования Современные проблемы образования.</p>	12							
<p>2. Образование как социальный институт и его функции. Образование как социальный лифт Взгляды Х. Ортега-и-Гассета и Э. Дюркгейма на образование. Взгляды П. Бурдьё на образование. Социологические методы изучения образования Современные проблемы образования.</p>			12					
<p>3. Образование как социальный институт и его функции. Образование как социальный лифт Взгляды Х. Ортега-и-Гассета и Э. Дюркгейма на образование. Взгляды П. Бурдьё на образование. Социологические методы изучения образования Современные проблемы образования.</p>							20	
Всего	32		32				44	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Батурин В. К. Социология образования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" Учебное пособие(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").
2. Шереги Ф. Э., Харчева В. Г., Сериков В. В. Социология образования: прикладной аспект(Москва: Юрист).
3. Лукина А. К. Социология образования: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подг. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
4. Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории(Москва: Директ-Медиа).
5. Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»](Красноярск: СФУ).
6. Львов Д. В. Социология образования: учебно-методическое пособие [для студентов Института педагогики, психологии и социологии] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Не предусмотрено

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Базы данных Интегрум: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционной типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.